

## Методические рекомендации для диагностики письменной речи младших школьников (1-3 класс).

Проблема нарушения письменной речи у обучающихся младших классов является одной из самых актуальных. Наличие специфических ошибок, не связанных с применением орфографических правил, является основным симптомом дисграфии. Эти ошибки носят стойкий характер и их возникновение не связано с нарушениями интеллектуального развития или нерегулярностью школьного обучения. В норме процесс письма осуществляется благодаря достаточной сформированности определенных речевых и неречевых функций: слуховой дифференциации звуков, правильного произношения звуков, языкового анализа и синтеза, сформированности лексико-грамматической стороны речи, зрительного анализа и синтеза, пространственных ориентировок. Диагностические задания разработаны с учетом сформированности навыков письма по возрастам.

Задания для выявления нарушений письма у учащихся 1-го класса (конец года).

1. Запишите строчные буквы: а, у, и, т, п, д, б, в, ф.
2. Запишите заглавные прописные буквы: Г, З, Р, Н, С, З.
3. Запишите слоги: ас, ша, мак, ста.
4. Запишите слова: куст, утка, лыжи, чаша, Коля, старушка, Зоя, Ангарск.
5. Запиши предложение: В лесу тишина.
6. Спиши текст: Спала кошка на крыше. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры. (см.приложение №1)

Приложение №1

Диагностическая карта.

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Задание № 1. \_\_\_\_\_

Задание № 2. \_\_\_\_\_

Задание №3. \_\_\_\_\_

Задание №4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание №5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание №6. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задания для выявления нарушений письма у учащихся 2-го класса (начало года).

1. Послушайте слова и запишите только те из них, которые начинаются с согласного звука: ананас, туча, баран, улитка, дельфин, нога, рука, осень, кенгуру, лошадь.
2. Подчеркните в первом задании синим цветом все твердые согласные, зеленым цветом все мягкие согласные.
3. Запишите по памяти предложение: Десять мальчиков живут в одном чуланчике.( предложение читается один раз).
4. К словам предметам запишите подходящие по смыслу слова, обозначающие их действия:  
Ветер \_\_\_\_\_, вода \_\_\_\_\_, река \_\_\_\_\_,  
солнце \_\_\_\_\_.
5. Диктант: «Весна пришла».  
Светит солнышко. Тает снег. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. В лесу звонко стучит дятел. Звери и птицы рады весне и теплу.
6. Запишите только последние звуки, которые вы услышите в словах:  
дом, картина, шум, кукла. Из записанных вами слов должно получиться слово.  
Запишите его. (см.приложение №2)

Приложение №2

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Задание№1. \_\_\_\_\_

Задание№3. \_\_\_\_\_

Задание №4

Ветер \_\_\_\_\_, вода \_\_\_\_\_, река \_\_\_\_\_,  
солнце \_\_\_\_\_

Задание№5 \_\_\_\_\_

Задание№6 \_\_\_\_\_

Задания для выявления нарушений письма у учащихся 2-го класса (начало года).

1. Составь слово из предложенных букв: АЛПАК.
2. Запишите слова в столбик: уголь, ёлка, мальчик, маяк. Определите сколько букв и звуков в каждом слове и запишите рядом с каждым словом.
3. Составьте звуковую схему к слову ЯБЛОКО.
4. Послушайте слова и запишите только название фруктов: яблоко, малина, слива, морковь, крыжовник, банан, клубника.
5. Поставьте в словах из задания № 4 ударение и разделите их на слоги.
6. Диктант: «Наши собаки». У нас живет собака Булька. У Бульки два щенка. Мы их назвали Тимка и Том. Мы часто ходили на речку. Тимка и Том бегали за нами.  
(см.приложение №3)

Приложение №3

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Задание №1. \_\_\_\_\_

Задание №2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание №3. \_\_\_\_\_

Задание №4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание №6. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задания для выявления нарушений письма у учащихся 2-го класса (конец года).

1. Запишите слова в столбик под диктовку: болезнь, наводнение, покрошить, носатый, родители. Подберите проверочные слова к безударным гласным в корне слова.
2. Запишите следующие слова в строчку под диктовку: огурчик, чайка, тетрадь. Разделите слова на слоги вертикальной чертой.
3. Составьте словосочетание с одним из слов из задания № 2 существительное + прилагательное (предмет и его признак).
4. Составьте звуковые схемы к словам: ЯЗЫК, ЁЛОЧКА.
5. Диктант: «Весна» Пришла весна. Текут ручьи. Зеленеет травка. Появились первые весенние цветы. На деревьях распустились первые молодые листья. На березках появились сережки. В лесу слышны голоса птиц. Грачи выют гнезда. Медведь вылез из берлоги. Зайцы меняют зимнюю шубку на летнюю. (см.приложение №4)

Приложение №4

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Задание №1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание №2. \_\_\_\_\_

Задание №3. \_\_\_\_\_

Задание №4. \_\_\_\_\_

Задание №5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Задания для выявления нарушений письма у учащихся 3-го класса (конец года).

1. Придумайте и запишите 5 слов с разделительным мягким знаком.
2. Запишите слова в столбик под диктовку: боец, певец, продавец, сталевар, лесник, помощник, лекарь. Подберите проверочные слова к безударным гласным в корне слова. Подчеркни слово, которое состоит из двух корней.
3. Составьте звуковую схему к слову КОЛОСЬЯ.
4. Диктант: «Сова» Сова - хищная птица. Она охотится на мышей и других мелких животных. Сова хорошо видит ночью, а днем она спит. У совы чуткие уши. Они спрятаны на голове под перьями. Сова летает беззвучно. Это помогает ей внезапно нападать на добычу.  
Найдите в тексте слово с удвоенной согласной и подчеркните его.
5. Разделите слова на слоги для переноса вертикальными черточками: хищная, охотится, внезапно. (см. приложение № 6)

Приложение № 6

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Задание №1 \_\_\_\_\_

Задание №2 \_\_\_\_\_

Задание №3 \_\_\_\_\_

Задание №4 \_\_\_\_\_

Приложение №1

Диагностическая карта.

ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Задание № 1. \_\_\_\_\_

Задание № 2. \_\_\_\_\_

Задание №3. \_\_\_\_\_

Задание №4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание №5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание №6. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Приложение №2

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Задание №1. \_\_\_\_\_

Задание №3. \_\_\_\_\_

Задание №4

Ветер \_\_\_\_\_, вода \_\_\_\_\_, река \_\_\_\_\_,

солнце \_\_\_\_\_

Задание №5 \_\_\_\_\_

Задание №6 \_\_\_\_\_

Приложение №3

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Задание №1. \_\_\_\_\_

Задание №2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание №3. \_\_\_\_\_

Задание №4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание №6. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложение №4

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Задание №1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание №2. \_\_\_\_\_

Задание №3. \_\_\_\_\_

Задание №4. \_\_\_\_\_

Задание №5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Приложение №6

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Задание №1 \_\_\_\_\_

Задание №2 \_\_\_\_\_

Задание №3 \_\_\_\_\_

Задание №4 \_\_\_\_\_

## Список литературы.

1. Диагностика нарушений письменной речи у младших школьников – [Электронный ресурс] URL: <https://logoped18.ru/logopedist/diagnostika-logopeda-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshikh-shkolnikov.php> (дата обращения 25.04.22)
2. Диагностические работы для выявления несформированности процесса письма и проблем в его освоении у младших школьников  
Источник: <https://logoportal.ru/diagnosticheskie-raboty.html>
3. Тестовая методика экспресс-диагностики письменной речи младших школьников (по Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной) [https://priobschool1.86.i-schools.ru/files/uchenikam/Uchitelya/Borohova\\_IV/Borochova%20IV\\_test\\_pismennay\\_rech.pdf](https://priobschool1.86.i-schools.ru/files/uchenikam/Uchitelya/Borohova_IV/Borochova%20IV_test_pismennay_rech.pdf)