

Анализ результатов проведения итогового сочинения по русскому языку обучающихся 11-х классов в 2021-2022 учебном году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, Порядком проведения итогового сочинения (изложения), порядком и сроками проверки итогового сочинения (изложения) в Иркутской области, утвержденным приказом министерства образования Иркутской области от 13.11.2017 N 94-мпр, Технической схемой обеспечения проведения итогового сочинения (изложения) в Иркутской области, утвержденной распоряжением министерства образования Иркутской области от 14.04.2021 N 572-мр, Методическими рекомендациями по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, в 2021/2022 учебном году (приложение к письму Рособрнадзора от 26.10.2021 N 04-416) было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах в МБОУ «СОШ № 17».

Сроки проведения: 01.12.2021 г., 02.02.2022 г.

Цель проведения сочинения: выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются образовательные цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формированию самосознания обучающегося, развитие его речевой и читательской культуры.

С целью повышения объективности проведения и оценивания итогового сочинения (изложения) проводились следующие мероприятия:

- общее собрание родителей и обучающихся 11-х классов, на котором участники собрания были оповещены о направлениях, тематике, структуре, критериях оценивания итогового сочинения (изложения);
- преподаватели, участвующие в проверке итогового сочинения (изложения) посетили мероприятие муниципального уровня, направленное на повышение объективности проведения и оценивания работ.
- с целью повышения качества обучения русскому языку и литературе педагогические работники принимали участие в мероприятиях различного уровня (вебинары, курсы по повышению квалификации, конкурсы).

Анализ сочинений

Работа состояла из пяти тематических направлений. В написании итогового сочинения (изложения) участвовали 50 обучающихся 11-х классов. Один обучающийся писал итоговое изложение. Выбор тематических направлений представлен в таблице.

№ п/п	Направление	Количество обучающихся, выбравших данное направление	Процент выбора направления
1	Человек путешествующий: дорога в жизни человека.	0	0 %
2	Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?	2	4 %
3	Преступление и наказание – вечная тема.	39	78 %
4	Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня.	3	6 %
5	Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина.	6	12 %

Количество обучающихся, выбравших данное направление



Процент выбора направления



Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие требования:

- 1). Выдержать объем (не менее 250 слов)

2). Написать работу самостоятельно.

Критерии:

- 1.«Соответствие теме»;
- 2.«Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
- 5.«Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Зачёт получили 51 обучающийся.

Процедура написания итогового сочинения проведена с учетом всех требований к методике его проведения.

Были проверены работы по 5 критериям. Результаты проверки представлены в таблице и в диаграмме.

Критерии	Требование Номер критерия	Получили зачет по критерию	% обучающихся, получивших зачет по данному критерию
Соответствие теме	1	51	100%
Аргументация. Привлечение литературного материала	2	51	100%
Композиция и логика рассуждения	3	51	100%
Качество письменной речи	4	40	78 %
Грамотность	5	28	55 %
Получили зачет за сочинение		51	100%





Требования 1 и 2 выполнили все обучающиеся, что **составляет 100 %**.

Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, выделение микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений.

Анализ сочинений по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения». По этому критерию **все работы были зачтены**. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

По критерию № 4 «Качество письменной речи» **были зачтены 40 работ, что составляет 78%**.

По критерию № 5 «Грамотность» **28 работ были зачтены, что составляет 55%**. В работах имеются речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Анализ практической грамотности.

Среди типичных (единичных) орфографических ошибок выделяются следующие:

- правописание *н* и *nn* в суффиксах слов разных частей речи;
- правописание собственных имен существительных.

Среди типичных (единичных) пунктуационных ошибок, допущенных экзаменуемыми, выделяются следующие:

- знаки препинания при вводных конструкциях;
- знаки препинания при обособленных членах предложения.

Среди типичных (единичных) грамматических ошибок, допущенных экзаменуемыми, выделяются следующие:

- неудачный порядок слов в предложении;
- ошибки в построении сложного предложения;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Рекомендации по результатам итогового сочинения:

1. Администрации МБОУ «СОШ № 17»:

1.1 Обязать классных руководителей довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей обучающихся 11-х классов под подпись.

1.2. Усилить внутришкольный контроль за работой учителей русского языка и литературы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных к достижению максимального результата на ЕГЭ.

1.3. Заместителю директора по УВР, курирующему учителей русского языка и литературы, выступить на методическом объединении с анализом причин допущенных ошибок.

2. Руководителю ШМО гуманитарного цикла

- учесть при разработке плана ШМО причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА-11 на текущий и следующий учебный год.

3. Учителю русского языка и литературы Каймоновой Э.П.:

2.1 Результаты анализа итогового сочинения (изложения) использовать в целях повышения качества обучения русскому языку и литературе, а также при подготовке к сдаче ЕГЭ по русскому языку.


2.2 Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, осуществлять работу с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

2.3 Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

2.4 В систему работы на каждом уроке включать следующие виды упражнений, заданий: развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению, совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой, задания на редактирование грамматических и речевых ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок в работах.

2.5 Проводить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; вводить в постоянную практику работу с текстом.

16.02.2022 г.

Анализ составила заместитель директора по БЖ (ОБОП и УТ)  Уфимцева Т.В.