

**Информационно-аналитическая справка о результатах проведения
Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике,
окружающему миру обучающихся 4-х классов МБОУ «СОШ № 17» в
2021 году.**

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу по русскому языку выполняли 121 обучающийся из 140 человек (86% уч.-от обучающихся в четвёртых классах).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Максимальный балл за работу не набрал ни один обучающийся. Наибольший балл (37) получили 5 человек из 4 в класса (Титова Виктория, Красноперов Марк, Гордина Екатерина, Воцке Олеся, Вантеева Верошика), классный руководитель Богомолова М.И.

Качество знаний по школе - 58 %

Успеваемость 93,2%

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
4 А	27	22	0	12	8	2	54,5	91
4 Б	28	25	2	13	8	2	92	60
4 В	29	28	12	12	3	1	82,75	93
4Г	26	20	2	6	10	2	40	90
4Д	29	26	1	13	12	0	53,84	100
Всего	139	121	17	56	41	7	58	93,2

Статистика по отметкам

оо	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ «СОШ № 17»	121	5,79	33,06	47,11	14,05

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП НОО и ФГОС

№	Блоки ПОП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	По ОО	По России
				1191020 уч.
			121уч.	1191020 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст.	4	59,71	61,57
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст. находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки: при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	83,75	87,88
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	80,44	66,56
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81,82	84,25
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей	3	58,68	76,55
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	80,58	75,84
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85,95	80,43
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	43,8	56,94

7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	67,22	61,67
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	71,9	67,63
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	57,85	72,93
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	89,26	70,87
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	74,79	66,31
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	1	38,84	71,15
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они</i>	2	69,83	69,95
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	1	61,16	69,91
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	63,94	61,23
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,55	80,63
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте	2	45,87	44,32
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте	1	38,84	39,51

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует показателям всей выборки по России.

На проверку умения у обучающихся:

- умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, доля участников МБОУ «СОШ № 17» **превышает** долю участников всей выборки на 13,88%;
- распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) доля участников МБОУ «СОШ № 17» превышает долю участников всей выборки на 4,74%;
- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие доля участников МБОУ «СОШ № 17» **превышает** долю всей выборки на 5,52%;
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста доля участников МБОУ «СОШ № 17» **превышает** долю всей выборки на 5,55%;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, доля участников МБОУ «СОШ № 17», **превышает** долю участников всей выборки на 4,27%;
- подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте доля участников МБОУ «СОШ № 17», **превышает** долю участников всей выборки на 18,39%;

- классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс доля участников МБОУ «СОШ № 17», **превышает** долю участников всей выборки на 8,48%;

-проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора доля участников МБОУ «СОШ № 17», **превышает** долю участников всей выборки на 2,41%;

Из анализа таблицы видно, какие задания у обучающихся МБОУ «СОШ №17» ниже показателей по РФ:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный
2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
3. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
4. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей
5. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
6. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
7. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного
8. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
9. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
10. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы

построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (43,8%)

2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (38,84%)

3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте (45,87%)

4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (38,84%)

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общешкольные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике выполняли 125 обучающихся (89%)

Работа по математике содержала 12 заданий.

Максимальный балл – 20. Его набрали 3 обучающихся (4в класс Баеринас Тимур, Бырзазов Иван, Красноперов Марк, учитель Богомолова М.И.). 19 баллов набрали: 2 человека -4би 4 в классы (Магузов Алексей, Красноперов Яли) (учителя: Попович Н.В., Богомолова М.И.)

Качество знаний по школе - 85%.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	27	24	8	14	1	1	91,66%	95,8%
4 Б	28	27	11	13	2	1	88,8%	96,2%
4 В	29	28	17	9	2	0	92,85%	100%
4Г	26	20	4	10	5	1	70%	95%
4д	29	26	5	17	4	0	84,61%	100%
Всего	139	125	45	63	15	3	85%	97,4%

Распределение отметок такого: «2» - 3, «3» - 15, «4» - 63, «5» - 45.

Статистика по отметкам

оо	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
МБОУ «СОШ №17»	125	2,4	9,6	52	36

По таблице видно, обучающиеся МБОУ гимназии показали высокий результат среди всей выборки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ПОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	По ОО	По России
				1182280уч
			125уч.	1182280уч
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,8	93,05
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84	84,18
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	92	84,28
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	53,6	60,84
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	52	68,24
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	45,6	56,21
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96,8	93,16
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	85,6	84,51
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	68	64,65

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, <i>решать задачи в 3–4 действия</i>).	2	52	47,4
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	75,2	55,08
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	72	45,01
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	41,6	58,72
	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		97,6	67,88
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия</i> .	2	10,8	16,68

Из таблицы видно, обучающиеся четвёртых классов МБОУ «СОШ № 17» показывают высокие результаты в сравнении со всей выборкой по России.

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
5. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, решать задачи в 3–4 действия).
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
7. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задания, результаты которых у обучающихся МБОУ «СОШ №17» ниже выборки по РФ

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и

пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);

3. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

4. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

5. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работу по окружающему миру выполняли 126 обучающихся (90%).

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни:

- осознание целостности и устройства окружающего мира;
- основы грамотности в сфере экологии;
- основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе;
- поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей;
- умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира
- наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация;
- пользование информацией, полученной от людей, из семейных архивов и фотографий и другие формы познания мира.

Максимальный балл – 32. Его не набрали обучающиеся, но 4 человека набрали по 31 баллу Это обучающиеся 4а,4б,4в классов Вахитова Наталья, Матузов Алексей, Комарова Арина, Гнутов Иван) (Учителя: Кузьмина Л.В., Попович Н.В., Богомолова М.И.)

Качество знаний по школе - 84,12 %.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	27	25	4	16	5	0	80%	100%
4 Б	28	28	7	18	3	0	75%	100%
4 В	29	26	13	12	0	1	96%	96%
4Г	26	22	2	12	8	0	63,63%	100%
4д	29	25	1	19	5	0	80%	95%
Всего	139	126	29	77	21	1	84,12%	99,2

Распределение отметок таково: «2» - 1, «3» - 21, «4» - 77, «5» - 29.

Статистика по отметкам

оо	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
МБОУ гимназия г. Советский	121	0,79	16,67	60,32	22,22

По таблице видно, обучающиеся МБОУ «СОШ № 17» показали высокий результат среди всей выборки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	1	
			По ОО	По Россия
			126 уч.	1077379 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	99,21	90,64
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами.	2	83,33	75,93
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	61,9	59,95
3(2)		1	89,68	85,93
3(3)		3	48,21	59,57
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	1	89,41	75,58
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	98,41	86,19
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1	82,54	76,97
6(2)		1	38,89	45,1
6(3)		2	43,65	33,06
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	89,68	74,07
7(2)		2	84,92	69,16
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	48,41 45,24 33,33	85,48 72,85 50,78
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	92,86	92,14
9(2)		1	95,24	86,21
9(3)		1	37,3	60,07
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	96,03	81,75
10(2)		4	67,46 77,78 34,13	66,25 64,9 38,24

1

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует показателям всей выборки по России, по некоторым показателям превышает.

На проверку умения у обучающихся:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
4. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
5. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание
6. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения
7. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
8. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание

Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
3. Сравнительный анализ достижений планируемых результатов в соответствии с программой НОО и ФГОС обучающихся четвёртых классов МБОУ «СОШ № 17» с выборкой по всей России, показал достаточно высокий уровень наших детей по предмету окружающий мир.
4. Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу.

Управленческие решения

1. Рассмотреть в сентябре 2021 года результаты ВПР на заседании ШМО начальных классов.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы ШМО начальных классов.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях ШМОНОО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов.
4. Классным руководителям 1-4 классов в 2021-2022 гг. выстраивать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Классным руководителям 1-4 классов в 2021-2022 гг. планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
6. Классным руководителям 4 классов в 2021-2022 гг. включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
7. Классным руководителям 1-4 классов в 2021-2022 гг. включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
8. Классным руководителям 1-4 классов в 2021-2022 гг. включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
9. Классным руководителям 1-4 классов в 2021-2022 гг. своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
10. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить в 2021-2022 учебном году выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Справка составлена заместителем директора по УВР Белой А.В.

