

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
Ангарского городского округа

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 29
от «30» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 17»
Председатель
Н.О. Перфильева
Протокол № 4
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ «СОШ № 17»
Л. М. Шелковникова
Приказ № 204
от «30» августа 2018 г.



**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
основного общего образования**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее – образовательное учреждение) Ангарского городского округа.

1.2 Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся 9-х классов над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3 Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4 Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника на уровне основного общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5 Защита ИИП – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО в рамках реализации ФГОС ООО.

1.6 Руководителем проекта может быть учитель-предметник, тьютор, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог, преподаватель ВУЗа.

1.7 Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Темы ИИП согласовываются решением методического совета и утверждаются приказом директора образовательного учреждения не позднее 1 октября текущего учебного года.

1.8 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

1.10 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

1.11 Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИИП в условиях реализации ФГОС ООО.

1.12 Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете, согласуется с Управляющим советом и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

2. Цели проектной деятельности и защиты итогового индивидуального проекта

2.1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:

- определять цель;
- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
- излагать и оформлять выполненную работу,
- представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2. Цели защиты ИИП определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов:

- сформированности познавательных универсальных учебных действий;
- сформированности коммуникативных универсальных учебных действий;
- сформированности регулятивных универсальных учебных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом

3.1. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный:

- Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- Основной этап (октябрь - март): изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели (для учебно-исследовательской работы - выдвижение гипотезы). Оформление текста проекта.
- Заключительный этап (март): защита ИИП, оценивание работы.

4. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники (список литературы);
- приложения

4.1.1. Титульный лист (название образовательного учреждения, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год) (приложение 4);

4.1.2. Введение (описание проекта – рекомендуемый объем 3-5 страниц) включает в себя:

для исследовательских проектов	для творческих проектов	для информационных проектов
<ul style="list-style-type: none">- обоснование актуальности выбранной темы;- формулирование проблемы;- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;- установление целей работы;- формулирование задач работы;- указание формы проектного продукта	<ul style="list-style-type: none">- обоснование актуальности выбранной темы;- определение практической значимости;- установление целей работы и задач;- указание формы проектного продукта	<ul style="list-style-type: none">- обоснование актуальности выбранной темы;- указание объекта информационного поиска;- определение практической значимости;- установление целей работы и задач;- указание формы проектного продукта

Для **конструкторских проектов** введение, кроме того, включает описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

4.1.3. Основная часть ИИП может содержать:

для исследовательских проектов	для творческих проектов	для информационных проектов
<ul style="list-style-type: none">- методы исследования- ресурсы;- анализ информационных источников;- поэтапное описание хода работы;- краткое описание программы исследования;- проектные материалы (с учётом специфики предмета)	<ul style="list-style-type: none">- способы деятельности;- материалы;- ресурсы;- анализ информационных источников;- поэтапное описание хода работы;- проектные материалы (с учётом специфики предмета)	<ul style="list-style-type: none">- указание ведущего типа деятельности;- ресурсы;- анализ информационных источников;- поэтапное описание хода работы;- проектные материалы (с учётом специфики предмета)

4.1.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

4.1.5. Приложения (рисунки, фотоотчеты об исследовании, анкеты и т.д.)

4.2. Технические требования к ИИП:

- 4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- 4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- 4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе нумерация не ставится;
- 4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически;
- 4.2.5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- 4.2.6. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят; все разделы (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- 4.2.7. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- 4.2.8. Таблицы: слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- 4.2.9. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года. (Образцы, рекомендации по оформлению ИПП представлены в приложении 5 к настоящему Положению).
- 4.2.10. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
- 4.2.11. Рекомендуемый объем ИПП 12-15 страниц. Максимальный печатный объем не должен превышать 20 страниц. Для приложений может быть отведено не более 10 печатных страниц.
- 4.3. Формы представления результатов:
- 4.3.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
- 4.3.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;
- 4.3.3. Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
- 4.3.4. Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.
- 4.4. Возможные типы проектов и формы представления результатов в табл. №1.

Таблица 1

Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
-------------	--------------	--

Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертёж, экскурсия и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

4.5. ИИП оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в образовательном учреждении в течение одного года. В папку с ИИП помещаются следующие материалы:

- 4.5.1. Паспорт ИИП (приложение 6)
- 4.5.2. Описание ИИП (приложение 7)
- 4.5.3. Рецензия руководителя (приложение 3)
- 4.5.4. Карта самооценки ИИП (приложение 8)
- 4.5.5. Работа – ИИП.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. К защите представляются проектный продукт, печатное описание проекта, отзыв руководителя, презентация.

5.2. Место защиты ИИП – общеобразовательное учреждение.

5.3. Сроки защиты определяются с учетом численности обучающихся 9-х классов.

5.4. График защиты ИИП определяется образовательным учреждением и утверждается приказом директора не позднее 1 марта текущего учебного года. Защита проекта может осуществляться в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции с участием аттестационной комиссии.

5.5. Образовательное учреждение создаёт школьную аттестационную комиссию (далее - комиссия). Комиссия состоит не менее чем из 5 человек, в состав которой могут входить представители администрации образовательного учреждения, классные руководители, руководители методических объединений, учителя-предметники, которые не являются руководителями проектов. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей ИИП. В работе комиссии могут принимать участие представители муниципального органа образования, муниципальной методической службы, представители Управляющего совета образовательного учреждения, родительской общественности, преподаватели ВУЗов и СУЗов.

5.6. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с паспортом, описанием проекта и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и рецензией (отзывом) руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов, заполняет карту оценки ИИП (приложение 1).

5.7. Комиссия оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

5.8. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

5.9. Образовательное учреждение организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

5.10. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», комиссия определяет условия и сроки повторной защиты.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

6.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

6.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- высокий уровень - отметка «отлично»;
- повышенный уровень - отметка «хорошо»;
- базовый уровень - отметка «удовлетворительно»;
- ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

Карта оценки ИИП ООО

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Тема ИИП _____

Руководитель ИИП _____

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	3
Проблема сформулирована, в целом обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства	2
Проблема сформулирована, но частично обоснована, (для учебно - исследовательской работы - гипотеза отсутствует)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не	1

продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с	3

установленными правилами	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	2
Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может	1

защищать свою точку зрения	
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации проекта	Баллы
Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью	3
Презентация в целом соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в целом в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Средний уровень владения ИКТ-компетентностью	2
Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.), не соответствует требованиям к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Низкий уровень владения ИКТ-компетентностью	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Итого общего количество баллов за ИИП, максимальный балл 51	

С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 0 баллов – низкий уровень;
- 1 балл – базовый уровень;
- 2 балла – повышенный уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	45 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 - 44 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17 баллов

**Инструктивные материалы для обучающегося
по подготовке ИИП ООО**

1. Рекомендации к компьютерной презентации ИИП уровень ООО

- 1.1. Компьютерная презентация ИИП не должна превышать 15 слайдов.
- 1.2. Титульный лист презентации включает:
 - 1.2.1. Полное наименование образовательного учреждения;
 - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - 1.2.3. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

2. Анкета для обучающегося «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете обведите кружком те пункты, которые выполняли в ходе проектной деятельности самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
4. Выделять главное, существенное.
5. Правильно оформлять проект.
6. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
7. Прислушиваться к разным мнениям.
8. Доказывать свою точку зрения.
9. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
10. Другое _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА

1. Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над ИИИ ученика (цы) ФИО _____ класса _____

№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

2. Рецензия на проект

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несоответствия и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

Образец написания рецензии на ИИП**РЕЦЕНЗИЯ**

на ИИП обучающегося _____ класса

(полное название образовательной организации по Уставу)

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы ИИП)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.

4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы обучающегося)

по теме: « _____ »
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

Российская Федерация
Управление образования Администрации Ангарского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Тема проекта

Работа обучающегося 9 __ класса
Ф.И.О. обучающегося _____

Руководитель проекта
Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите « ____ » _____ 20__ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Ангарский городской округ. 20__ г.

Оформление списка литературы

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М.: ИФРА, 2002. - 240 с.: табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст]: практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М.: Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.: <http://zhurnal.mft.rssi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (10.03.2015)

Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА¹

Название проекта	
Автор проекта	
Руководитель проекта, должность	
Предметная область	
Вид проекта по преобладающему виду деятельности	<input type="checkbox"/> Информационный <input type="checkbox"/> Прикладной <input type="checkbox"/> Игровой <input type="checkbox"/> Исследовательский <input type="checkbox"/> Социальный <input type="checkbox"/> Творческий
Цель проекта	
Сроки и задачи этапов проекта	
Результат проекта	
Отзыв руководителя (2-4 предложения)	

Проект *соответствует / не соответствует* предъявляемым требованиям, *может/не может* быть допущен к защите и оценен положительно².

_____ (подпись руководителя проекта)

_____ (расшифровка)

Сумма баллов по результатам защиты проекта: _____. Комиссией принято решение итоговая отметка за ИИП _____.

_____ (подпись председателя комиссии)

_____ (расшифровка)

¹ Все кроме «Отзыва руководителя» заполняется автором проекта

² Подчеркнуть нужное

КАРТА САМООЦЕНКИ ИИП*(заполняется обучающимся)*

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных результатов
Я самостоятельно сформулировал (36)					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Итого					
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)					
2.1. Поиск информации					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
2.2. Обработка информации					
Я сам сделал вывод и привел аргументы (36)					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Итого					
3. Оформление работы					
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства (36)					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Итого					
4. Коммуникация					
4.1. Устная коммуникация					
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы (36)					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
4.2. Продуктивная коммуникация					
Я дал развернутый ответ, привел примеры (36)					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
4.3. Владение рефлексией					
Я указал причины успехов и неудач (36)					

С помощью учителя (16)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
Итого	
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (36)	
С помощью учителя (16)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
Я дал рекомендации по использованию продукта (36)	
С помощью учителя (16)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
Итого	
6. Дизайн, оригинальность представления результатов	
Я оригинально представил работу (36)	
С помощью учителя (16)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
Итого	
Общее количество баллов	